

تست های کتاب روش های تحقیق در علوم رفتاری

مؤلفین: زهره سرمد، عباس بازرگان، الهه حجازی

فصل اول: روش علمی و مراحل آن

۱- کدام یک از روش های شناخت معمولاً از طریق فرایند کوشش و خطا به دست می آید؟

- الف) استناد به مقام صلاحیت دار
ب) سیر و سلوک
ج) شیوه خرد گرایانه
د) روش علمی

۲- در روش از روش های شناخت، مجموعه دانش از طریق قوانین منطقی و استدلال (قیاسی - استقرایی) کسب می شود.

- الف) استناد به مقام صلاحیت دار
ب) سیر و سلوک
ج) شیوه خرد گرایانه
د) علمی

۳- اولین مرحله روش تحقیق علمی است.

- الف) تدوین فرضیه
ب) جستجوی پیشینه
ج) پی بردن به مسأله
د) مشاهده و آزمون فرضیه

۴- در کدام یک از مراحل تحقیق علمی، پژوهشگر با ملاحظه یک وضعیت غیر قابل انتظار که برای او مبهم یا نا آشنا جلوه می کند، برانگیخته می شود؟

- الف) مشاهده و آزمون فرضیه
ب) جستجوی پیشینه
ج) پی بردن به مسأله
د) تدوین فرضیه

فصل دوم: بیان مسأله و گزاره های تحقیق

۱- در سؤالات در تحقیقات علمی، معمولاً از کلمات «چه می باشد» استفاده می شود.

- الف) ممیزی
ب) تفاوتی
ج) رابطه ای
د) توصیفی

۲- حدس بخردانه ای درباره رابطه دو یا چند متغیر است که به صورت جمله اخباری بیان می شود و نشانگر نتایج مورد انتظار است.

- الف) تئوری
ب) شهود
ج) استنباط
د) فرضیه

۳- کدام یک از گزینه های زیر در مورد فرضیه تحقیق نادرست است؟

- الف) آزمودن تجربی فرضیه هنگامی امکان دارد که بتوان متغیرها را دستکاری، رده بندی و اندازه گیری کرد.
ب) یک فرضیه یا اثبات و یا ابطال می شود.
ج) فرضیه ها به طور منطقی محتمل هستند.
د) الف و ج

۴- در زمینه فرضیه تحقیق و فرض آماری:

الف) فرض صفر آماری، همواره موافق فرضیه تحقیق است.

ب) فرضیه تحقیق ترجیحاً جهت دار است.

ج) فرض آماری رابطه بین متغیرها را برحسب پارامترهای جامعه بیان می کند.

د) ب و ج

۵- مفاهیم پیچیده که در سطح بالایی از تجرید قرار دارند نامیده می شوند.

الف) سازه (ب) شهود (ج) متغیر (د) استنباط

۶- قابلیت اجتماعی یک است.

الف) سازه (ب) شهود (ج) متغیر (د) استنباط

۷- در تعاریف از واژه های انتزاعی و ملاک های فرضی استفاده می شود.

الف) عملیاتی (ب) مفهومی (ج) ممیزی (د) استقرایی

۸- تعریف تعریفی است که بر ویژگی های قابل مشاهده استوار است.

الف) عملیاتی (ب) مفهومی (ج) ممیزی (د) استقرایی

۹- در تحقیق علمی، در تعریف عملیاتی محقق به ثبت چگونگی رفتار آزمودنی ها در شرایط

مورد بررسی می پردازد، در حالیکه در تعریف عملیاتی نتیجه رفتار آزمودنی مشاهده می شود.

الف) ایستا- پویا (ج) بالا به پایین - پایین به بالا

ب) پویا - ایستا (د) پایین به بالا - بالا به پایین

۱۰- مثال های جنسیت، مذهب و شغل نمونه هایی از متغیرهای هستند.

الف) کیفی (ب) کمی (ج) مقوله ای (د) الف و ج

۱۱- متغیر یک ویژگی از محیط فیزیکی یا اجتماعی است که بعد از انتخاب، دخالت یا

دستکاری شدن توسط محقق مقادیری را می پذیرد تا تأثیرش بر روی متغیر دیگر مشاهده شود.

الف) تعدیل کننده (ب) مداخله گر (ج) کنترل (د) مستقل

۱۲- در مطالعات از نوع همبستگی، به جای متغیر از اصطلاح متغیر پیش بین استفاده می شود.

الف) تعدیل کننده (ب) مستقل (ج) وابسته (د) مداخله گر

۱۳- در تحقیقات علمی، متغیر متغیر کمی یا کیفی است که جهت یا میزان رابطه متغیرهای

مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می دهد.

الف) مداخله گر (ب) کنترل (ج) تعدیل کننده (د) پیش بین

۱۴- نام دیگر متغیر در تحقیقات علمی، متغیر مستقل دوم است.

الف) مداخله گر (ب) کنترل (ج) تعدیل کننده (د) ملاک

۱۵- در مطالعات از نوع همبستگی به جای متغیر از اصطلاح متغیر ملاک استفاده می شود.

الف) تعدیل کننده (ب) مستقل (ج) وابسته (د) مداخله گر

- ۱۶- در صورتیکه محقق بخواهد تأثیر جنسیت را بر رابطه بین تشویق و یادگیری مورد مطالعه قرار دهد، جنسیت متغیر محسوب می شود.
- الف) تعدیل کننده (ب) مستقل (ج) وابسته (د) مداخله گر
- ۱۷- در تحقیقات علمی، متغیر، متغیری است که محقق برای استنتاج از نحوه تأثیر متغیر مستقل بر متغیر تابع مورد نظر قرار می دهد.
- الف) مداخله گر (ب) کنترل (ج) تعدیل کننده (د) پیش بین
- ۱۸- در صورتی که در پژوهش علمی، محقق اثر متغیری را خنثی کند، به آن متغیر، متغیر می گویند.
- الف) مداخله گر (ب) کنترل (ج) تعدیل کننده (د) ملاک
- ۱۹- در تحقیقات علمی، کنترل متغیرها بصورت با شیوه های انتساب تصادفی و همتا کردن صورت می گیرد.
- الف) آماری (ب) تحقیقی (ج) واسطه ای (د) ملاکی
- ۲۰- در کدام یک از شیوه های کنترل تحقیقی متغیرها، در پژوهش علمی، دامنه محدودی از متغیر کمی مزاحم یا سطح خاصی از متغیر کیفی مزاحم در نظر گرفته می شود تا تغییرات متغیر مزاحم کنترل شود؟
- الف) انتساب تصادفی (ب) همتا کردن (ج) تشکیل گروه های همگن (د) استفاده از یک گروه به عنوان کنترل خودش
- ۲۱- در پژوهش های علمی، متغیر معمولاً بر اعتبار درونی و اعتبار بیرونی تحقیق اثر نمی گذارد.
- الف) مستقل (ب) وابسته (ج) مداخله گر (د) تعدیل کننده
- ۲۲- تأثیر متغیر در تحقیقات علمی را نه می توان کنترل کرد و نه به طور مستقیم و مستقل از سایر متغیرها مشاهده کرد.
- الف) واسطه ای (ب) مداخله گر (ج) تعدیل کننده (د) برونزا
- ۲۳- نقش متغیرهای در تحقیقات علمی، در تفسیر نتایج و تحلیل نهایی مورد نظر قرار می گیرد.
- الف) واسطه ای (ب) مداخله گر (ج) تعدیل کننده (د) برونزا
- ۲۴- در پژوهش علمی، وقتی متغیر مستقل از چند سطح تشکیل شده باشد، متغیر مستقل محسوب می شود.
- الف) ترتیبی (ب) اسمی (ج) فاصله ای (د) نسبتی
- ۲۵- در مقیاس اعداد فقط اطلاعاتی درباره سلسله مراتب افراد در طول مقیاس فراهم می آورد.
- الف) ترتیبی (ب) اسمی (ج) فاصله ای (د) نسبتی

۲۶- در مقیاس ویژگی ها صرفاً در مقوله‌هایی رده‌بندی می‌شوند بی‌آنکه هیچ رابطه ریاضی بین مقوله‌ها ضرورت داشته باشد.

الف) ترتیبی (ب) اسمی (ج) فاصله‌ای (د) نسبتی

۲۷- طبقه اجتماعی یک مقیاس است ولی برای سهولت در امر تحلیل آماری بصورت مقیاس در نظر گرفته می‌شود.

الف) اسمی - ترتیبی (ج) اسمی - فاصله‌ای

ب) ترتیبی - اسمی (د) اسمی - نسبتی

۲۸- در کدام یک از مقیاس‌های کمی زیر، مبدأ صفر وجود ندارد؟

الف) اسمی (ب) رتبه‌ای (ج) فاصله‌ای (د) الف و ب

۲۹- مقیاس‌های درجه‌بندی و آزمون‌های روانی - ترتیبی، مقیاس‌های محسوب می‌شوند.

الف) اسمی (ب) رتبه‌ای (ج) فاصله‌ای (د) برون‌زا

۳۰- مقیاس با فراهم کردن واحد ثابت اندازه‌گیری به تفاوت بین اعداد معنا می‌دهد.

الف) اسمی (ب) رتبه‌ای (ج) فاصله‌ای (د) ب و ج

۳۱- در پژوهش‌های علمی، مقیاس دقیق ترین مقیاس اندازه‌گیری است.

الف) اسمی (ب) رتبه‌ای (ج) فاصله‌ای (د) نسبتی

۳۲- مقیاس در تحقیقات علمی، دارای ارزش صفر حقیقی می‌باشد، یعنی نقطه‌ای در مقیاس که نمایانگر فقدان کامل ویژگی مورد اندازه‌گیری است.

الف) اسمی (ب) رتبه‌ای (ج) فاصله‌ای (د) نسبتی

۳۳- موارد «قد، سن و وزن»، نمونه‌هایی از مقیاس هستند.

الف) اسمی (ب) رتبه‌ای (ج) فاصله‌ای (د) نسبتی

فصل سوم: بررسی پیشینه تحقیق

۱- در بررسی پیشینه تحقیق، مطالعات، نوشته‌های اولیه یک نظریه پرداز، محقق یا شاهد زنده در یک واقعه است.

الف) گزارش‌های تحقیقی (ج) منابع دست دوم

ب) منابع دست اول (د) الف و ب

۲- در بررسی پیشینه تحقیق، ادبیات نظری و تجربی قبلی است.

الف) گزارش‌های تحقیقی (ج) منابع دست دوم

ب) منابع دست اول (د) الف و ب

۳- حاوی تمام گزارش تحقیق، یک نظریه یا بیانات یک ناظر است و به این دلیل مفصل و در بعضی موارد خیلی فنی است.

الف) منابع دست اول (ج) مجله بازنگری تحقیقات تربیتی

ب) منابع دست دوم (د) ب و ج

۴- ماهنامه‌ای است که فهرست مندرجات برخی از مجله‌های جاری علوم انسانی و اجتماعی را منتشر می‌کند.

الف) اطلاعات علوم تربیتی (ج) مجله بازنگری تحقیقات تربیتی

ب) چکیده‌های جامعه‌شناختی (د) مجله نمایه

۵- کدام یک از گزینه‌های زیر از منابع دست اول در تحقیقات نمی‌باشد؟

الف) نمایه جاری مجله‌های علوم تربیتی (ج) چکیده‌های جامعه‌شناختی

ب) منابع تعلیم و تربیت حرفه‌ای (د) مجله بازنگری تحقیقات تربیتی

۶- محقق را قادر می‌سازد تا تأثیر یک مطالعه یا نظریه کلیدی را بر مطالعات سایر دانشمندان و محققان تعیین نماید، خصوصاً مواردی که یافته‌ها و نظریه‌های اولیه بحث‌انگیز باشد.

الف) مجله بازنگری تحقیقات علمی (ج) نمایه‌های استنادی

ب) نمایه جامع پایان‌نامه‌ها (د) منابع تعلیم و تربیت حرفه‌ای

۷- اولین مرحله از فرایند بررسی پیشینه تحقیق چه می‌باشد؟

الف) گزینش مقاله مرتبط

ب) تهیه چکیده

ج) مشخص کردن واژگان کلیدی مرتبط با مسأله تحقیق

د) جستجوی منابع اطلاعاتی

۸- در تنظیم گزارش پیشینه تحقیق:

الف) در مرحله اول، مشخصات کتابشناسی دقیقاً روی کارت به سبکی که مورد نظر محقق است ضبط می‌شود.

ب) اگر منبع به اندازه کافی با مسأله مربوط باشد به نکات اصلی توجه بیشتر می‌شود و بخش‌های مربوط برای مطالعه دقیق‌تر و چکیده‌سازی انتخاب می‌شوند.

ج) چکیده‌سازی یک گزارش یا مقاله، معمولاً روی یک کارت یا برگه 8×12 سانتی متری نوشته می‌شود.

د) ب و ج

فصل چهارم: روش‌های تحقیق

۱- منظور از مجموعه‌ای از مفروضه‌ها، مفاهیم یا گزاره‌هاست که از نظر منطقی به‌طور

انعطاف‌پذیری به هم مرتبط بوده و جهت فکری و پژوهشی را هدایت می‌کند.

الف) شهود (ب) پارادایم (ج) استنتاج (د) ادراک

- ۲- در پژوهش های علوم رفتاری، با دیدگاه اصالت تحصیلی سروکار دارد.
(الف) رویکرد طبیعت گرایانه
(ب) رویکرد خردگرایانه
(ج) رویکرد شهودی
(د) پارادایم درونزا
- ۳- پارادایم در پژوهش های علوم رفتاری بر پایه این اصل استوار است که متغیرهای تشکیل دهنده یک فرایند پیچیده را می توان بطور جداگانه از یکدیگر بررسی کرد.
(الف) طبیعت گرایانه
(ب) خرد گرایانه
(ج) شهودی
(د) درونزا
- ۴- ویژگی های اساسی پارادایم در پژوهش های علوم رفتاری، تلخیصی بودن، تکرارپذیر بودن و ابطال پذیری است.
(الف) طبیعت گرایانه
(ب) خردگرایانه
(ج) شهودی
(د) درونزا
- ۵- در پژوهش های علوم رفتاری، مفروضه پارادایم آن است که واقعیت چیزی است که فرد می تواند به وسیله حواس خود آن را تجربه کند.
(الف) خرد گرایانه
(ب) طبیعت گرایانه
(ج) شهودی
(د) درونزا
- ۶- پارادایم در پژوهش های علوم رفتاری بر این مفروضه استوار است که واقعیت چیزی نیست که همه افراد به طور یکسان آن را مشاهده کنند و تجربه مشابهی از آن به دست آورند.
(الف) طبیعت گرایانه
(ب) خردگرایانه
(ج) شهودی
(د) درونزا
- ۷- در پژوهش های علوم رفتاری، در تحقیقات هدف پژوهشگر صرفاً یافتن پاسخ به مسأله ای است که هیچ گونه کاربردی بلافاصله بر آن مترتب نمی باشد.
(الف) گذشته نگر
(ب) آینده نگر
(ج) نتیجه گرا
(د) تصمیم گرا
- ۸- بنابر رویکرد در پژوهش های علوم رفتاری، تقسیم یک پدیده پیچیده به اجزا و مطالعه هر یک از اجزا الزاماً ما را به شناخت کامل از آن پدیده نمی رساند.
(الف) گذشته نگر
(ب) آینده نگر
(ج) خردگرایانه
(د) طبیعت گرایانه
- ۹- هدف اساسی در تحقیقات آزمون نظریه ها، تبیین روابط بین پدیده ها و افزودن به مجموعه دانش موجود در یک زمینه خاص است.
(الف) کاربردی
(ب) بنیادی
(ج) تحقیق و توسعه
(د) تصمیم گرا
- ۱۰- در پژوهش های علوم رفتاری، تحقیقات نوعی از تحقیقات می باشد.
(الف) کاربردی - نتیجه گرا
(ب) بنیادی - تصمیم گرا
(ج) بنیادی - نتیجه گرا
(د) تحقیق و توسعه - نتیجه گرا
- ۱۱- در پژوهش های علوم رفتاری، فرایندی است که به منظور تدوین و تشخیص مناسب بودن یک فرآورده آموزشی انجام می شود.
(الف) تحقیق نتیجه گرا
(ب) تحقیق کاربردی
(ج) تحقیق بنیادی
(د) تحقیق و توسعه
- ۱۲- نظریه های مربوط به فراشناخت در حل مسأله را می توان در زمره تحقیقات قرار داد.
(الف) کاربردی
(ب) بنیادی
(ج) نتیجه گرا
(د) گذشته نگر

۱۳- سطح گفتمان در در پژوهش های علوم رفتاری، عینی و ویژه یک برنامه خاص می باشد.

الف) تحقیق و توسعه (ب) تحقیق کاربردی (ج) تحقیق بنیادی (د) تحقیق گذشته نگر

۱۴- قلمرو تحقیق در در پژوهش های علوم رفتاری، اجرا در یک مکان خاص می باشد.

الف) تحقیق و توسعه (ب) تحقیق کاربردی (ج) تحقیق بنیادی (د) تحقیق گذشته نگر

۱۵- «بررسی تحول استدلال منطقی نزد کودکان» را می توان از نوع دانست.

الف) تحقیق و توسعه (ب) تحقیق کاربردی (ج) تحقیق بنیادی (د) تحقیق گذشته نگر

۱۶- کدام یک از دسته های زیر از انواع تحقیق توصیفی در علوم رفتاری نمی باشد؟

الف) روش دلفی (ب) اقدام پژوهی (ج) بررسی موردی (د) انتساب تصادفی

۱۷- برای بررسی توزیع ویژگی های یک جامعه آماری، روش به کار می رود.

الف) تحقیق پیمایشی (ج) همتا کردن تصادفی

ب) انتساب تصادفی (د) تحلیل کوواریانس

۱۸- در بررسی های پیمایشی در علوم رفتاری، داده ها در زمان های مختلف گردآوری

می شوند تا تغییرات بر حسب زمان بررسی شده و به رابطه این متغیرها از نظر تغییرات در زمان پی

برده برده شود.

الف) مقطعی (ب) دلفی (ج) طولی (د) تحلیل کوواریانس

۱۹- در پژوهش های روانشناختی، مطالعات به منظور شناخت ماهیت و میزان تغییرات که

نمایانگر سطوح سنی مختلف است انجام می شود.

الف) مقطعی (ب) دلفی (ج) طولی (د) تحلیل کوواریانس

۲۰- کدام یک از گزینه های زیر، از انواع بررسی های طولی، در تحقیقات پیمایشی نمی باشد؟

الف) بررسی روند فرایندها (ج) بررسی یک گروه ویژه

ب) بررسی دلفی (د) الف و ج

۲۱- زمانی که بخواهیم درباره اتفاق نظر یک جمع صاحب نظر درباره یک موضوع خاص به بررسی

پیردازیم از روش استفاده می شود.

الف) دلفی (ب) مقطعی (ج) آزمایشی (د) قیاسی

۲۲- با استفاده از در پژوهش های علوم رفتاری می توان موقعیت های نامعین ملموس مربوط

به عملیات آموزشی را مشخص کرد.

الف) تحقیق پیمایشی (ب) تحقیق همبستگی (ج) اقدام پژوهی (د) بررسی موردی

۲۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد روش اقدام پژوهی در تحقیقات توصیفی علوم رفتاری نادرست می‌باشد؟

- (الف) در اقدام پژوهی معمولاً معلم خود پژوهشگر است و نقش اصلی پژوهشی به عهده او می‌باشد.
(ب) فرایند پژوهش بر اساس استدلال‌های فنی استوار است نه استدلال عملی.
(ج) پژوهشگری که به اقدام پژوهی می‌پردازد، آگاهانه دربارهٔ فعالیت‌های خود به آزمایش پرداخته تا ضمن شناسایی ابعاد مختلف این فعالیت‌ها بتواند در راه بهبود آن‌ها اقدام کند.
(د) الف و ب

۲۴- در روش اقدام پژوهی، در تحقیقات توصیفی علوم رفتاری:

- (الف) اولین مرحله مشاهده می‌باشد.
(ب) این روش همان پژوهش کاربردی است.
(ج) پژوهشگر در صدد یافتن نتایج تعمیم‌پذیر نمی‌باشد.
(د) ب و ج

۲۵- در پژوهش به روش برخلاف پژوهش پژوهشگر به دستکاری غیرمستقل و مشاهده اثر آن بر متغیر وابسته نمی‌پردازد.

- (الف) آزمایشی-مطالعه موردی
(ب) انتساب تصادفی-مطالعه موردی
(ج) آزمایشی-تحلیل کواریانس
(د) مطالعه موردی-آزمایشی

۲۶- هدف کلی در هر مطالعه موردی، در پژوهش‌های علوم رفتاری، مطالعه و تفسیر مشاهده‌ها از دیدگاه است.

- (الف) کل‌گرا
(ب) جزء‌گرا
(ج) شهودی
(د) قیاسی
- ۲۷- در روش از انواع روش‌های تحقیق توصیفی، رابطهٔ میان متغیرها براساس هدف تحقیق تحلیل می‌گردد.**

- (الف) آزمایشی
(ب) مطالعه همبستگی دومتغیری
(ج) تحلیل رگرسیون
(د) ب و ج

۲۸- در در پژوهش‌های علوم رفتاری، هدف تلخیص مجموعه‌ای از داده‌ها یا رسیدن به متغیرهای مکنون است.

- (الف) تحلیل عاملی
(ب) تحقیق آزمایشی
(ج) انتخاب همگن
(د) انتساب تصادفی

۲۹- در در پژوهش‌های علوم رفتاری، هدف پیش‌بینی تغییرات یک یا چندمتغیر وابسته با توجه به تغییرات متغیرهای پیش‌بین است.

- (الف) مطالعه همبستگی دومتغیری
(ب) تحقیق آزمایشی
(ج) تحلیل رگرسیون
(د) انتخاب همگن

۳۰- در تحقیق همبستگی دو متغیری:

الف) هدف تعیین میزان هماهنگی تغییرات دو متغیر است.

ب) ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون است.

ج) این تحقیق از نوع تحقیقات آزمایشی است.

د) الف و ب

۳۱- در تحلیل رگرسیون، در صورتی که هدف پیش بینی همزمان چند متغیر ملاک از متغیرهای پیش بین یا زیرمجموعه ای از آن ها باشد از استفاده می شود.

الف) مدل رگرسیون چندگانه

ج) روش سلسله مراتبی

د) الف و ب

ب) مدل رگرسیون چندمتغیره

۳۲- در تحلیل رگرسیون، چنانچه هدف پیش بینی یک متغیر ملاک از چند متغیر پیش بین باشد از استفاده می شود.

الف) مدل رگرسیون چندگانه

ج) روش سلسله مراتبی

د) الف و ب

ب) مدل رگرسیون چندمتغیره

۳۳- پژوهشگر در روش در تحلیل رگرسیون، شخصاً درباره تریب ورود متغیرها به تحلیل تصمیم گیری می کند.

الف) سلسله مراتبی

ب) انتخاب همگن

ج) دلفی

د) تحقیق آزمایشی

۳۴- روش های در پژوهش های علوم رفتاری معمولاً به تحقیقاتی اطلاق می شود که در آن ها پژوهشگر با توجه به متغیر وابسته به بررسی علل احتمالی وقوع آن می پردازد.

الف) پس-رویدادی

ب) انتساب تصادفی

ج) تحلیل کوواریانس

د) انتخاب همگن

۳۵- کدام یک از موارد زیر از مسائل ضروری در تفسیر تحقیقات علی-مقایسه ای در علوم رفتاری نمی باشد؟

الف) بتوان تغییرات همزمان متغیر وابسته و متغیر مستقل را مشاهده کرد.

ب) محقق باید مطمئن شود که متغیر مستقل قبل از متغیر وابسته به وقوع پیوسته است.

ج) محقق باید دلایل کافی برای رد فرضیه های رقیب داشته باشد تا بتواند یک رابطه علی بین متغیر مستقل و وابسته برقرار کند.

د) تحقیق می بایست در شرایط کاملاً آزمایشی انجام شود.

۳۶- در شیوه جهت کنترل تحقیقات علی-مقایسه‌ای، فرض بر این است که عوامل مرتبط با متغیر تابع شناخته شده است.

الف) هم‌سازی

ب) استفاده از تحلیل کواریانس

ج) ایجاد گروه‌های همگن

د) استفاده از متغیرهای مزاحم به عنوان متغیر تعدیل کننده

۳۷- شیوه عملی‌ترین شیوه کنترل در تحقیقات علی-مقایسه‌ای در علوم رفتاری است.

الف) هم‌سازی

ب) استفاده از تحلیل کواریانس

ج) ایجاد گروه‌های همگن

د) استفاده از متغیرهای مزاحم به عنوان متغیر تعدیل کننده

۳۸- در کنترل تحقیقات علی-مقایسه‌ای، در علوم رفتاری، شیوه باید از یک جامعه واحد صورت گیرد. زیرا در غیر این‌صورت مشکل رگرسیون به طرف میانگین جامعه وجود دارد.

الف) هم‌سازی

ب) استفاده از تحلیل کواریانس

ج) ایجاد پانل

د) استفاده از متغیرهای مزاحم به عنوان متغیر تعدیل کننده

۳۹- در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، قبل از دستکاری متغیر مستقل صورت می‌گیرد.

الف) هم‌سازی

ب) استفاده از تحلیل کواریانس

ج) ایجاد گروه‌های همگن

د) استفاده از متغیرهای مزاحم به عنوان متغیر تعدیل کننده

۴۰- در تحقیقات تمام آزمایشی حقیقی استفاده از شیوه مناسبی برای افزایش دقت است.

الف) هم‌سازی

ج) گروه‌های همگن

د) متغیرهای مزاحم به عنوان متغیر تعدیل کننده

ب) تحلیل کواریانس

۴۱- در تحقیقات علی - مقایسه‌ای علوم رفتاری، استفاده از در بعضی از موارد تفاوت‌های اولیه را کم و در بعضی از موارد دیگر ممکن است زیاد کند.

الف) هم‌سازی

ج) گروه‌های همگن

د) متغیرهای مزاحم به عنوان متغیر تعدیل کننده

ب) تحلیل کواریانس

۴۲- در استفاده از شیوه در تحقیقات علی - مقایسه‌ای علوم رفتاری، به علت تصادفی نبودن گروه‌ها، کنترل یک متغیر کمکی ممکن است موجب ناهمگن تر شدن گروه‌ها از لحاظ سایر متغیرها گردد.

الف) هم‌تاسازی

ج) گروه‌های همگن

ب) تحلیل کوواریانس

د) متغیرهای مزاحم به عنوان متغیر تعدیل کننده

۴۳- در معمول ترین طرح علی - مقایسه‌ای در تحقیقات علوم رفتاری، هدف پی بردن به تغییرات متغیر مستقل از طریق تغییرات متغیر است.

الف) کنترل

ب) میانجی

ج) واسطه

د) وابسته

۴۴- نام دیگر تحقیقات علی - مقایسه‌ای در تحقیقات علوم رفتاری، تحقیقات است.

الف) آزمایشی

ب) طولی

ج) پانل

د) پس - رویدادی

۴۵- در صورتی که جهت کنترل در تحقیقات علی - مقایسه‌ای علوم رفتاری، به عنوان مثال فقط سطح خاصی از هوش انتخاب گردد شیوه را بکار برده‌ایم.

الف) هم‌تاسازی

ب) تحلیل کوواریانس

ج) ایجاد گروه‌های همگن

د) استفاده از متغیرهای مزاحم به عنوان متغیر تعدیل کننده

۴۶- اگر در تحقیقات علوم رفتاری، جهت کنترل بررسی‌های علی - مقایسه‌ای، به جای حذف یک متغیر، آن را وارد طرح کرده و اثر احتمالی آن را به عنوان یک متغیر مستقل دیگر مورد بررسی قرار دهیم، شیوه را بکار برده‌ایم.

الف) هم‌تاسازی

ب) تحلیل کوواریانس

ج) ایجاد گروه‌های همگن

د) استفاده از متغیرهای مزاحم به عنوان متغیر تعدیل کننده

۴۷- در علوم رفتاری، تحقیقات علی - مقایسه‌ای تحت عنوان تحقیقات و تحقیقات همبستگی تحت عنوان تحقیقات دسته‌بندی می‌شوند.

الف) توصیفی - آزمایشی

ج) توصیفی - توصیفی

ب) آزمایشی - توصیفی

د) آزمایشی - آزمایشی

۴۸- در تحقیقات علوم رفتاری، روش به علت تحلیل‌های ساده‌تر آماری از قبیل آزمون t و تحلیل یک عاملی در گذشته بسیار مورد استفاده قرار گرفته است.

الف) علی - مقایسه‌ای

ج) تحقیقات آزمایشی

ب) تحقیقات همبستگی

د) ب و ج

۴۹- دقت کدام یک از تحقیقات زیر در علوم رفتاری بیشتر می باشد؟

الف) علی - مقایسه ای ب) همبستگی ج) مطالعه موردی د) اقدام پژوهی

۵۰- کدام یک از موارد زیر از ویژگی های روش های تحقیق آزمایشی در علوم رفتاری نیست؟

الف) تأثیر متغیرهای وابسته بر مستقل مشاهده می شود.

ب) متغیرهای مستقل به هیچ وجه دستکاری نمی شوند.

ج) سایر متغیرها به جز متغیر وابسته ثابت نگه داشته شده و کنترل می شوند.

د) الف و ب

۵۱- در کدام یک از تحقیقات در علوم رفتاری، داده ها بصورت ماتریس های کوواریانس یا همبستگی

در آمده و یک مجموعه معادلات رگرسیون بین متغیرها تدوین می شود؟

الف) روش سلسله مراتبی ج) مدل های علی

ب) روش همزمان د) الف و ب

۵۲- در علوم رفتاری، در نظریه هدفی انگیزش، هدف به هدفی اطلاق می شود که به نفس

خود یادگیری مربوط می گردد، در حالیکه هدف هدفی است که فرد کاری را برای تحت

تأثیر قرار دادن دیگران انجام می دهد.

الف) عملکردی - تبحری ج) عملکردی - انفعالی

ب) تبحری - عملکردی د) انفعالی - تبحری

۵۳- در تحقیقات علوم رفتاری، تحلیل برآورده هایی از پارامترهای مدل و چند شاخص

نیکویی برازش فراهم می آورد.

الف) مدل معادلات ساختاری ج) مدل همزمان

ب) مدل سلسله مراتبی د) مدل اقدام پژوهی

۵۴- استفاده از شیوه در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری در صورتی استفاده می شود که تعداد

آزمودنی به اندازه کافی در دسترس باشد.

الف) انتساب تصادفی ج) انتخاب همگن

ب) همتا کردن تصادفی د) تحلیل کوواریانس

۵۵- در شیوه در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، سعی بر آن است که آزمودنی های انتخاب

شده از نظر متغیر ناخواسته همگن باشند.

الف) انتساب تصادفی ج) تحلیل کوواریانس

ب) همتا کردن تصادفی د) استفاده از آزمودنی ها به عنوان کنترل خودشان

۵۶- در کدام یک از روش های تحقیق آزمایشی در علوم رفتاری، سعی بر آن است که میانگین

متغیری که باید کنترل شود در گروه های مورد نظر یکسان باشد.

الف) انتساب تصادفی ج) انتخاب همگن

ب) همتا کردن تصادفی د) تحلیل کوواریانس

۵۷- در شیوه در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، نمونه‌ای از آزمودنی‌ها که از نظر متغیر ناخواسته همگن هستند انتخاب می‌شوند، سپس از میان آن‌ها به گروه‌های آزمایشی و گواه منتسب می‌شوند.

- الف) انتساب تصادفی
ب) همتا کردن تصادفی
ج) انتخاب همگن
د) استفاده از آزمودنی‌ها به عنوان کنترل خودشان

۵۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد انواع روش‌های تحقیق آزمایشی در علوم رفتاری نادرست می‌باشد؟

- الف) در شیوه همتا کردن تصادفی، نمونه‌ای از آزمودنی‌ها که از نظر متغیر ناخواسته همگن هستند انتخاب می‌شوند، سپس از میان آن‌ها به گروه‌های آزمایشی و گواه منتسب می‌شوند.
ب) انتخاب همگن آزمودنی‌ها طریقه‌ای مؤثر در کنترل متغیرهای ناخواسته است و می‌توان نتایج را به غیر از شرایط آزمایش نیز تعمیم داد.
ج) در شیوه انتساب تصادفی، هر یک از آزمودنی‌ها با شانس مساوی به گروه آزمایشی یا گروه گواه منتسب می‌شوند.
د) الف و ب

۵۹- به کمک شیوه در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، می‌توان متغیر ناخواسته را با نمره‌های پیش - آزمون مورد سنجش قرار داد و سرانجام نمره‌ها را به عنوان اندازه‌گیری متغیر ناخواسته در تحلیل نهایی دخالت داد.

- الف) استفاده از آزمودنی‌ها به عنوان کنترل خودشان
ب) تحلیل کوواریانس
ج) همتا کردن تصادفی
د) انتخاب همگن

۶۰- در صورتیکه بخواهیم تأثیر دو شیوه تدریس را در یک گروه آزمودنی بررسی کنیم، و ابتدا با شیوه اول به آنان آموزش داده و پس از گذشت مدتی شیوه دوم را اجرا کنیم، و سرانجام نتایج را مشاهده و مقایسه کنیم، از کدام یک از روش‌های تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری استفاده کرده‌ایم؟

- الف) استفاده از آزمودنی‌ها به عنوان کنترل خودشان
ب) تحلیل کوواریانس
ج) همتا کردن تصادفی
د) انتخاب همگن

۶۱- در طرح تحقیقی در علوم رفتاری، پژوهشگر می‌تواند آزمودنی‌ها را به طور تصادفی به گروه‌های آزمایشی منتسب کرده و تأثیر متغیر مستقل را بر متغیر وابسته بررسی کند.

- الف) شبه آزمایشی
ب) تمام آزمایشی
ج) تک آزمودنی
د) الف و ب

۶۲- یکی از حالت‌های طرح‌های آزمایشی، طرح دو گروهی انتساب تصادفی با پیش - آزمون و پس - آزمون است که یکی از متداول‌ترین طرح‌ها در تحقیقات علوم رفتاری می‌باشد.

- الف) با گروه گواه و انتساب تصادفی
ب) یک عاملی با سطوح مختلف
ج) مینا
د) بلوکی تصادفی شده

۶۳- در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، برای طرح دو گروهی با پیش آزمون - پس آزمون، مناسب ترین تحلیل است.

- الف) آزمون t مستقل
ب) آزمون بلوکی تصادفی شده
ج) آزمون کالموگراف اسمیرنف
د) تحلیل کواریانس

۶۴- در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، برای طرح های پس آزمون، مناسب ترین تحلیل است.

- الف) آزمون t مستقل
ب) آزمون بلوکی تصادفی شده
ج) آزمون کالموگراف اسمیرنف
د) تحلیل کواریانس

۶۵- طرح در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، یک طرح پیش آزمون و پس آزمون است که دو گروه کنترل دارد.

- الف) دو عاملی هرزبرگ
ب) سالمون
ج) برنز و استالکر
د) کتز و کان

۶۶- مزیت طرح در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری این است که می توان اثرات هاله ای و برخی دیگر از عوامل ناخواسته را کنترل کرد.

- الف) دو عاملی هرزبرگ
ب) سالمون
ج) برنز و استالکر
د) کتز و کان

۶۷- نام دیگر طرح در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، طرح تصادفی شده کامل می باشد.

- الف) یک عاملی با سطوح مختلف
ب) بلوکی تصادفی شده
ج) سالمون
د) دو عاملی هرزبرگ

۶۸- وقتی پژوهشگر بخواهد در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، اثر بیش از یک متغیر مستقل را بر متغیر وابسته بررسی کند، استفاده از طرح های مناسب است.

- الف) همبستگی
ب) سری های زمانی
ج) عاملی
د) پیش آزمایشی

۶۹- در صورتی که در یک تحقیق آزمایشی تأثیر دو متغیر مستقل بر متغیر وابسته بررسی شود، آن را طرح آزمایشی می نامند.

- الف) دو عاملی
ب) طبقه بندی دو طرفه
ج) سالمون
د) الف و ب

۷۰- کدام یک از موارد زیر از شرط های تحقیقات علوم رفتاری نیست؟

- الف) متغیر مستقل قبل از متغیر وابسته رخ داده باشد.
ب) میان دو متغیر مستقل و وابسته همبستگی وجود داشته باشد.
ج) متغیر مستقل، متغیری درونزا باشد.

د) الف و ج

۷۱- در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، طرح برای آزمون فرض تساوی چند سطح از متغیر مستقل مورد استفاده قرار می گیرد.

الف) بلوکی تصادفی شده (ج) عاملی تصادفی شده کامل

ب) مربع لاتین (د) تصادفی شده کامل

۷۲- در طرح در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، تخصیص آزمودنی ها به شرایط آزمایشی فقط از طریق انتساب تصادفی آزمودنی ها به سطوح متغیر مستقل صورت می گیرد.

الف) بلوکی تصادفی شده (ج) سالمون

ب) تصادفی شده کامل (د) الف و ب

۷۳- در کدام یک از طرح های آزمایشی علوم رفتاری، هر سطح از متغیر تعدیل کننده سطوح متغیر مستقل مورد نظر قرار می گیرد و به هر یک از آن ها آزمودنی ها به طور تصادفی منتسب می گردد؟

الف) بلوکی تصادفی شده (ج) سالمون

ب) تصادفی شده کامل (د) الف و ب

۷۴- در طرح از طرح های آزمایشی علوم رفتاری، پژوهشگر می تواند اثرات دو متغیر ناخواسته را کنترل کرده و متغیر مستقل را در سطح های مختلف آزمایش کند.

الف) بلوکی تصادفی شده (ج) مربع لاتین

ب) تصادفی شده کامل (د) سالمون

۷۵- از کدام یک از طرح های زیر، در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، به عنوان طرح های مبنا در تحلیل واریانس یاد می شود؟

الف) بلوکی تصادفی شده (ج) عاملی تصادفی شده کامل

ب) مربع لاتین (د) الف و ب

۷۶- در کدام یک از طرح های آزمایشی علوم رفتاری، اثر متغیرهای ناخواسته کنترل می شود تا اثر متغیر مستقل بر متغیر وابسته مشاهده گردد؟

الف) تصادفی شده کامل (ج) مربع لاتین

ب) عاملی تصادفی شده کامل (د) الف و ج

۷۷- در طرح تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، پژوهشگر می تواند اثر دو متغیر مستقل را همزمان در یک آزمایش بررسی کند.

الف) تصادفی شده کامل (ج) مربع لاتین

ب) عاملی تصادفی شده کامل (د) الف و ج

۷۸- از جمله ویژگی های طرح های در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری آن است که متقاطع کامل می باشند.

الف) تصادفی شده کامل (ج) مربع لاتین

ب) عاملی تصادفی شده کامل (د) بلوکی تصادفی شده

۷۹- در تحقیقات علوم رفتاری، به طرح های آزمایشی که در آنها نتوان از انتساب تصادفی استفاده کرد، طرح های گویند.

الف) تک آزمودنی (ب) تمام آزمایشی (ج) شبه آزمایشی (د) مربع لاتین

۸۰- کدام یک گزینه های زیر از انواع طرح های شبه آزمایشی در علوم رفتاری می باشد؟

الف) تک گروهی سری های زمانی (ج) سالمون

ب) تک آزمودنی (د) الف و ب

۸۱- چنانچه در تحقیقات آزمایشی علوم رفتاری، طرح تک گروهی با مشاهده قبل و بعد را بسط دهیم طرح حاصل می شود.

الف) مربع لاتین (ب) سالمون (ج) سری های زمانی (د) بلوکی تصادفی شده

۸۲- در کدام یک از طرح های آزمایشی علوم رفتاری، بسیاری از عواملی که ممکن است اعتبار درونی را تحت تأثیر قرار دهد، بوسیله طرح کنترل می شود؟

الف) مربع لاتین (ب) سالمون (ج) سری های زمانی (د) بلوکی تصادفی شده

۸۳- متداولترین طرح تحقیق شبه آزمایشی در مطالعات علوم رفتاری چه می باشد؟

الف) بلوکی تصادفی شده (ج) یک گروه آزمایشی و یک گروه گواه

ب) مربع لاتین (د) عاملی تصادفی شده کامل

۸۴- چنانچه در طرح های تحقیق شبه آزمایشی، بیش از یک پیش آزمون و پس آزمون اجرا شود، طرح حاصل نامیده می شود.

الف) دو گروهی ناهمسان با پیش آزمون و پس آزمون (ج) تک آزمودنی

ب) دو گروهی سری های زمانی (د) سالمون

۸۵- در طرح تحقیق از طرح های تحقیقات آزمایشی، پژوهشگر به بررسی تأثیر یک متغیر بر متغیر دیگر می پردازد، اما بررسی اثرهای متغیر بر یک یا چند آزمودنی متمرکز است.

الف) مربع لاتین (ج) تک آزمودنی

ب) عاملی تصادفی شده کامل (د) سالمون

۸۶- از کدام یک از انواع طرح های آزمایشی معمولاً در بررسی های مربوط به تأثیر عمل خاصی روی اصلاح رفتار استفاده می شود؟

الف) تک آزمودنی (ج) مربع لاتین

ب) سالمون (د) تصادفی شده کامل

۸۷- از جمله ویژگی طرح آزمایشی در مطالعات علوم رفتاری، تعریف دقیق عمل آزمایشی، اندازه گیری دقیق رفتار مورد مطالعه قبل از شروع عمل آزمایشی و نیز اندازه گیری های مکرر پس از اجرای عمل آزمایشی و نیز کنترل دقیق متغیرها است.

الف) تک آزمودنی (ج) بلوکی تصادفی شده

ب) مربع لاتین (د) تصادفی شده کامل

۸۸- در کدام یک از انواع طرح های آزمایشی علوم رفتاری، کنترل متغیرهای ناخواسته مطرح نمی شود و نتایج آن برای افراد و شرایط دیگر قابل تعمیم نیست؟

- الف) تک آزمودنی
ب) مربع لاتین
ج) بلوکی تصادفی شده
د) تصادفی شده کامل

۸۹- کدام یک از طرح های تحقیقات آزمایشی، به علت عدم کنترل متغیرهای ناخواسته دارای تمام ویژگی های طرح های تمام آزمایشی نمی باشد؟

- الف) طرح حالت اولیه چندگانه
ب) طرح تمام آزمایشی
ج) طرح شبه آزمایشی
د) طرح پیش آزمایشی

۹۰- در کدام یک از طرح های آزمایشی زیر، فقط دستکاری متغیر مستقل و اندازه گیری متغیر وابسته صورت می گیرد؟

- الف) طرح تمام آزمایشی
ب) طرح شبه آزمایشی
ج) طرح عاملی تصادفی شده کامل
د) طرح پیش آزمایشی

۹۱- در طرح آزمایشی در مطالعات علوم رفتاری، هر یک از حالت های اولیه یک آزمودنی متفاوت، یا شرایط محیطی متفاوت و یا رفتار متفاوت مورد نظر قرار می گیرد.

- الف) تمام آزمایشی
ب) تصادفی شده کامل
ج) حالت اولیه چندگانه
د) الف و ج

۹۲- کدام یک از طرح های تحقیقی علوم رفتاری زیر در زمره طرح های آزمایشی قرار داده نمی شوند؟

- الف) مربع لاتین
ب) تک گروهی
ج) سری های زمانی
د) بلوکی تصادفی شده

۹۳- نام دیگر کدام از طرح های تحقیقی علوم رفتاری زیر، طرح شبه آزمایشی قبل و بعد می باشد؟

- الف) طرح تک گروهی با پیش آزمون - پس آزمون
ب) طرح عاملی تصادفی شده کامل با پیش آزمون - پس آزمون
ج) سری های زمانی
د) طرح مربع لاتین

۹۴- در تحقیقات علوم رفتاری، میزان کنترل عوامل مؤثر بر اعتبار درونی و برونی در کدام یک از طرح های زیر بسیار جزئی است؟

- الف) طرح های آزمایشی با گروه گواه و انتساب تصادفی
ب) طرح های عاملی
ج) طرح های تک گروهی
د) الف و ب

۹۵- در مطالعات علوم رفتاری، انجام تحقیق که در آن ضوابط علمی رعایت شده باشد، در مقایسه با سایر روش های تحقیق علمی نسبتاً دشوارتر است.

الف) تاریخی (ب) فلسفی (ج) قوم نگاری (د) استقرایی

۹۶- کدام یک از گزینه های زیر، در گروه منابع داده های دست دوم، در تحقیقات تاریخی قرار می گیرند؟

الف) انتشارات رسمی سازمانها (ج) دایره المعارفها

ب) شرح حال (د) الف و ب

۹۷- کدام یک از موارد زیر، از ویژگی های تحقیق قوم نگاری نمی باشد؟

الف) محیط گرایی (ج) استفاده از روش شرکت کننده - مشاهده گر

ب) ماهیت کیفی - پدیدار شناختی (د) دیدگاه جزء گرا

۹۸- مهمترین کاربرد کدام یک از تحقیقات علوم رفتاری، توصیف ویژگی های یک پیام است؟

الف) تحلیل محتوا (ب) قوم گرایی (ج) ممیزی (د) مربع لاتین

۹۹- در مطالعات علوم رفتاری، منظور از رمز گذاری در تحلیل محتوای یک متن چه می باشد؟

الف) بررسی مواد (ج) بیان سؤالات تحقیق

ب) آماده سازی و سازماندهی (د) ب و ج

۱۰۰- اولین مرحله فرایند تحقیق قوم نگاری در علوم رفتاری چه می باشد؟

الف) شناسایی آزمودنی ها (ج) تدوین فرضیه ها

ب) رمز گذاری (د) شناسایی پدیده مورد مطالعه

فصل پنجم: ابزار اندازه گیری در تحقیق

۱- در تحقیقات علوم رفتاری، نوعی از مصاحبه سازمان یافته به شباهت دارد.

الف) روش بالینی پیازه (ج) پرسشنامه باز - پاسخ

ب) پرسش نامه بسته - پاسخ (د) الف و ب

۲- در مصاحبه را در تحقیقات علوم رفتاری، می توان از انواع مصاحبه های نیمه سازمان یافته دانست.

الف) روش بالینی پیازه (ج) پرسشنامه باز - پاسخ

ب) پرسشنامه بسته - پاسخ (د) الف و ب

۳- روش در مصاحبه، با انعطاف پذیری به تنظیم سؤالها بر اساس پاسخ های آزمودنی می پردازد و در محدود روانشناسی تحولی بسیار مناسب است.

الف) بالینی پیازه (ج) پرسشنامه بسته - پاسخ

ب) بالینی صنعتی (د) ب و ج

۴- در تحقیقات علوم رفتاری بیشتر در مشاوره و روان درمانی بکار می رود.

الف) پرسشنامه بسته - پاسخ

ج) مصاحبه سازمان نیافته

ب) مصاحبه نیمه سازمان یافته

د) روش بالینی پیاژه

۵- کدام یک از موارد زیر در مورد تفاوت مصاحبه و پرسشنامه نادرست است؟

الف) مصاحبه در مقایسه با پرسشنامه دارای انعطاف پذیری بیشتری است.

ب) مصاحبه اطلاعات کامل تری را در اختیار مصاحبه گر قرار می دهد.

ج) در مقایسه با مصاحبه، پرسشنامه به زمان و هزینه بیشتری نیاز دارد.

د) ب و ج

۶- کدام یک از گزینه های زیر از معایب مشاهده در تحقیقات علوم رفتاری می باشد؟

الف) عدم تعمیم نتایج

ب) انتظار مشاهده گر

ج) خطای هاله ای

د) الف و ب

۷- در مقیاس، در تحقیقات علوم رفتاری، گویه ها حالات خاصی از پدیده مورد اندازه گیری را به صورت گویه هایی که از لحاظ ارزش اندازه گیری دارای فاصله های مساوی است، عرضه می کند و برای تدوین گویه ها معمولاً از عبارات مساعد و نامساعد درباره پدیده مورد اندازه گیری به تعداد مساوی استفاده می شود.

الف) لیکرت

ب) افتراق معنایی

ج) ثرستون

د) گاتمن

۸- کدام یک از موارد زیر، از مراحل ساخت مقیاس لیکرت در تحقیقات علوم رفتاری نمی باشد؟

الف) تعیین ضریب قابلیت اعتماد مقیاس

ج) تعیین توان افتراقی گویه ها

ب) انتخاب گویه های برگزیده

د) برگزاری آزمون هنجارمدار

۹- مقیاس در تحقیقات علوم رفتاری، امکان اندازه گیری تفاوت ها، میزان یا شدت یک خصیصه را فراهم می کند و ساختن آن از سایر مقیاس های نگرش آسان تر است.

الف) افتراق معنایی

ب) لیکرت

ج) ثرستون

د) بوگاردوس

۱۰- مقیاس در تحقیقات علوم رفتاری، روش کمی برای اندازه گیری معنای مفاهیم نزد افراد است و عکس العمل افراد نسبت به یک مفهوم یا شیء را توصیف می کند.

الف) معنایی بوگاردوس

ج) ثرستون

ب) افتراق معنایی

د) لیکرت

۱۱- در مقیاس در تحقیقات علوم رفتاری از پاسخ دهنده خواسته می شود تا مفهومی را روی یک مقیاس دو قطبی ۷ درجه ای علامت گذاری کند.

الف) لیکرت

ب) گاتمن

ج) بوگاردوس

د) افتراق معنایی

۱۲- مقیاس بازخورد معلم، یک نمونه از مقیاس در تحقیقات علوم رفتاری می باشد.

الف) لیکرت

ب) گاتمن

ج) بوگاردوس

د) افتراق معنایی

۱۳- از کدام یک از مقیاس های زیر در پژوهش های روان - درمانی استفاده می گردد؟

الف) لیکرت

ب) گاتمن

ج) بوگاردوس

د) افتراق معنایی

۱۴- در مقیاس در تحقیقات علوم رفتاری، از پاسخ دهنده خواسته می شود تا تمام مواردی را که با آن ها موافق است علامت بزند، امتیاز هر فرد در این مقیاس به وسیله تعداد گویه هایی که با آن موافق است تعیین می شود.

الف) ثرستون ب) لیکرت ج) گاتمن د) بوگاردوس

۱۵- در تحقیقات علوم رفتاری، در مقایسه با مقیاس ، ساختن مقیاس بسیار وقت گیر و دشوار است.

الف) ثرستون - لیکرت ج) ثرستون - افتراق معنایی

ب) لیکرت - ثرستون د) گاتمن - لیکرت

۱۶- در مقیاس جهت تحقیقات علوم رفتاری، گویه ها بر حسب دشواری، پیچیدگی یا ارزش وزنی مرتب می شوند و موافقت یا تأیید یک گویه، موافقت با سایر گویه های کم وزن تر را به دنبال دارد.

الف) لیکرت ب) ثرستون ج) گاتمن د) افتراق معنایی

۱۷- در تحقیقات علوم رفتاری، برخلاف مقیاس ، مطلوبیت گویه ها در مقیاس به وسیله داوران تعیین نمی شود بلکه ضریب بازیابی تعیین کننده مناسب بودن مقیاس است.

الف) گاتمن - ثرستون ج) ثرستون - گاتمن

ب) لیکرت - ثرستون د) گاتمن - بوگاردوس

۱۸- از جمله مزایای مقیاس نسبت به مقیاس در تحقیقات علوم رفتاری این است که با توجه به ماهیت تراکمی مقیاس، برای ارزیابی تغییرات نگرش مناسب تر است.

الف) ثرستون - گاتمن ج) لیکرت - گاتمن

ب) گاتمن - ثرستون د) افتراق معنایی - گاتمن

۱۹- مقیاس در تحقیقات علوم رفتاری، نوعی مقیاس سنجش نگرش است که در بررسی نگرش نسبت به گروه های قومی - نژادی، طبقات اجتماعی، گروه های مذهبی و فرقه ای مورد استفاده قرار می گیرد.

الف) گاتمن ب) ثرستون ج) افتراق معنایی د) بوگاردوس

۲۰- اشکال عمده در مقیاس جهت تحقیقات علوم رفتاری، آن است که نمی توان مطمئن بود که فاصله موقعیت های فرضی با یکدیگر مساوی باشد، به عبارت دیگر راهی برای تعیین فاصله فعلی میان نقاط متفاوت مقیاس وجود ندارد.

الف) بوگاردوس ب) گاتمن ج) ثرستون د) لیکرت

۲۱- کدام یک از گزینه های زیر، نوعی از آزمون های هوش و استعداد در تحقیقات علوم رفتاری می باشد؟

الف) اندریافت موضوع ج) استانفورد - بینه

ب) رورشاخ د) کالموگراف - اسمیرنف

۲۲- معمولاً از آزمون های به منظور سنجش متغیرهای مستقل یا تعدیل کننده در تحقیقات روانی - تربیتی استفاده می شود.

- الف) پیشرفت تحصیلی
ب) هوش و استعداد
ج) ناپارامتریک
د) پارامتریک

۲۳- در آزمون های در تحقیقات علوم رفتاری، معمولاً متوسط عملکرد جامعه مورد نظر به عنوان نرم مورد نظر قرار گرفته و عملکرد افراد در مقایسه با آن ارزیابی می شود.

- الف) ملاک - مدار
ب) هنجار - مدار
ج) دو عاملی
د) ناپارامتریک

۲۴- در کدام یک از روش های محاسبه ضریب قابلیت اطمینان ابزار اندازه گیری، در مطالعات علوم رفتاری ابتدا ابزار اندازه گیری بر روی یک گروه آزمودنی اجرا شده و سپس در فاصله زمانی کوتاهی دوباره در همان شرایط، آزمون بر روی همان گروه اجرا می شود؟

- الف) روش موازی
ب) آزمون های همتا
ج) باز آزمایی
د) الف و ب

۲۵- از جمله مشکلات روش جهت محاسبه ضریب قابلیت ابزار اندازه گیری در تحقیقات علوم رفتاری، تحت تأثیر تمرین و حافظه آزمودنی قرار گرفتن و در نتیجه تغییر در قابلیت اعتماد ابزار اندازه گیری می باشد.

- الف) موازی
ب) آزمون های همتا
ج) باز آزمایی
د) الف و ب

۲۶- در کدام یک از روش های محاسبه ضریب قابلیت اعتماد ابزار اندازه گیری در تحقیقات علوم رفتاری، از فرمول اسپیرمن - براون استفاده می شود.

- الف) روش تنصیف
ب) باز آزمایی
ج) آزمون های همتا
د) روش آلفای کرونباخ

۲۷- در کدام یک از روش های محاسبه قابلیت اعتماد، در تحقیقات علوم رفتاری، نیازی به داشتن نسبت پاسخ های صحیح و غلط نیست بلکه در دست داشتن واریانس نمره های کل و میانگین نمرات کفایت می کند؟

- الف) اسپیرمن - براون
ب) کودر - ریچاردسون
ج) آلفای کرونباخ
د) الف و ب

۲۸- روش برای محاسبه هماهنگی درونی ابزار اندازه گیری از جمله پرسشنامه ها یا آزمون هایی که خصیصه های مختلف را در تحقیقات علوم رفتاری اندازه گیری می کنند بکار می رود.

- الف) اسپیرمن - براون
ب) کودر - ریچاردسون
ج) آلفای کرونباخ
د) الف و ب

۲۹- در تحقیقات علوم رفتاری، عبارتست از کارآمدی یک ابزار اندازه گیری در پیش بینی رفتار یک فرد در موقعیت های خاص.

- الف) پایایی ملاکی
ب) پایایی محتوا
ج) اعتبار محتوا
د) اعتبار ملاکی

۳۰- مفهوم در تحقیقات علوم رفتاری این است که ابزار اندازه گیری تا چه حد خصیصه مورد نظر را می سنجد.

الف) پایایی ملاکی (ب) پایایی محتوا (ج) کارایی (د) اعتبار

۳۱- منظور از در تحقیقات علوم رفتاری آن است که ابزار اندازه گیری تا چه حد اندازه خصیصه ای را که مبنای نظری دارد می سنجد.

الف) پایایی سازه (ب) اعتبار سازه (ج) پایایی محتوا (د) اعتبار محتوا

فصل ششم: جامعه، نمونه و روش های نمونه گیری

۱- در روش نمونه گیری در تحقیقات آماری، ابتدا حجم جامعه را بر حجم نمونه تقسیم می کنیم تا فاصله نمونه گیری مشخص شود، سپس یک عدد تصادفی چنان انتخاب می کنیم که کوچکتر یا مساوی فاصله نمونه گیری باشد.

الف) تصادفی ساده (ب) سیستماتیک (ج) طبقه ای (د) خوشه ای

۲- در روش نمونه گیری در تحقیقات آماری به هر یک از افراد جامعه احتمال مساوی داده می شود تا در نمونه انتخاب شود. به عبارت دیگر اگر حجم افراد جامعه N و حجم نمونه را n فرض کنیم، انتخاب هر دو فرد جامعه در نمونه مساوی $\frac{n}{N}$ است.

الف) تصادفی ساده (ب) سهمیه ای (ج) طبقه ای (د) خوشه ای

۳- معمولاً از نمونه گیری برای پژوهش های آموزشی در مواردی استفاده می شود که بخواهیم جامعه دانش آموزان یا سایر واحدهای مورد مطالعه از نظر صفت متغیر مورد مطالعه را همگن تر کرده و سپس نمونه گیری کنیم.

الف) تصادفی ساده (ب) سیستماتیک (ج) طبقه ای (د) قضاوتی

۴- در تحقیقات آماری، نمونه گیری در صورتی کارآمدتر از نمونه گیری است که چارچوب نمونه گیری (فهرست کامل افراد جامعه) در دسترس نباشد.

الف) تصادفی ساده - خوشه ای (ج) سیستماتیک - خوشه ای

ب) طبقه ای - خوشه ای (د) خوشه ای - تصادفی ساده

۵- در نمونه گیری در تحقیقات آماری، افراد جامعه با توجه به سلسله مراتبی از انواع واحدهای جامعه انتخاب می شوند.

الف) قضاوتی (ب) طبقه ای (ج) چندمرحله ای (د) تصادفی ساده

۶- نمونه گیری حالت ویژه ای از نمونه گیری در تحقیقات آماری است.

الف) چندمرحله ای - خوشه ای (ج) قضاوتی - خوشه ای

ب) خوشه ای - چند مرحله ای (د) خوشه ای - قضاوتی

۷- در نمونه گیری در تحقیقات آماری، واحدهای نمونه مرحله نهایی در سطح جامعه پراکنده شده و تغییرات متغیر مورد بررسی در نمونه، معرف تغییرات مورد مطالعه در جامعه است. در حالیکه در نمونه گیری چنین امری میسر نمی باشد.

الف) چند مرحله ای - خوشه ای (ج) خوشه ای - سیستماتیک

ب) خوشه ای - چند مرحله ای (د) خوشه ای - طبقه ای

۸- در صورتی که در تحقیقات آماری، چگونگی ترتیب افراد جامعه در چارچوب نمونه گیری رابطه ای با صفت متغیر مورد مطالعه نداشته باشد، نمونه گیری مشابه نمونه گیری است.

الف) تصادفی ساده - سیستماتیک (ج) خوشه ای - سیستماتیک

ب) قضاوتی - سیستماتیک (د) سیستماتیک - تصادفی ساده

۹- در تحقیقات آماری علوم رفتاری، از آنجا که در پژوهش های غیر آزمایشی منظور پژوهشگر غالباً بر آورد میانگین جامعه است و با توجه به این امر که معمولاً توزیع متغیرهای مورد مطالعه ممکن است بهنجار نباشد:

الف) بهتر است از آزمون کالموگراف اسمیرنف استفاده گردد.

ب) توصیه می شود که حجم نمونه بیش از ۳۰ انتخاب گردد.

ج) توصیه می شود که از توزیع t استفاده شود.

د) توصیه می شود که از توزیع کای مربع استفاده گردد.

۱۰- در تحقیقات آماری پژوهش های آزمایشی، در مورد حجم نمونه برای آزمون فرض درباره میانگین یک جامعه، در صورتیکه تفاوت میان μ_0 و μ_1 تقسیم بر انحراف معیار جامعه گردد، حاصل آن نامیده می شود.

الف) اثر رجحان (ب) حجم اثر (ج) ضریب تغییرات (د) پارامتر مورد آزمون

۱۱- کدام یک از انواع روش های نمونه گیری در تحقیقات علوم رفتاری، نمونه گیری غیر احتمالی است؟

الف) سیستماتیک (ب) طبقه ای (ج) قصدی (د) خوشه ای

فصل هفتم: اعتبار درونی و برونی تحقیق

۱- در تحقیقات علوم رفتاری، درجه کنترل متغیرهای ناخواسته را تحقیق می نامند.

الف) اعتبار درونی (ب) اعتبار بیرونی (ج) حجم اثر (د) ضریب تغییرات

۲- در تحقیقات علوم رفتاری، در اعتبار تعمیم یافته ها به جامعه آماری مورد نظر قرار می گیرد، در حالی که در اعتبار یافته های تحقیق از یک مجموعه شرایط ویژه که پژوهشگر در چارچوب آن ها تحقیق خود را به انجام رسانده است به شرایط طبیعی تعمیم داده می شود.

الف) برونی زیست محیطی - برونی جمعیتی (ج) درونی زیست محیطی - درونی جمعیتی

ب) برونی جمعیتی - برونی زیست محیطی (د) درونی جمعیتی - درونی زیست محیطی

۳- در کدام یک از عوامل مؤثر بر اعتبار درونی مطالعات علوم رفتاری، پژوهشگر ممکن است ناخواسته افراد قوی تر را برای گروه آزمایشی انتخاب کند؟

- (الف) افت آزمودنی ها
(ب) پیش آزمون
(ج) انتخاب اختلاfi
(د) تداخل اعمال آزمایشی

۴- در تحقیقات علوم رفتاری، اگر آزمودنی های گروه کنترل بدانند که عملکردشان با گروه دیگر مقایسه می شود ممکن است سعی کنند تا برتری خود را نشان دهند، که به آن گویند که بر اعتبار درونی تحقیق مؤثر است.

- (الف) افت آزمودنی ها
(ب) بلوغ
(ج) انتخاب اختلاfi
(د) تداخل اعمال آزمایشی

۵- در اثر عامل در مطالعات علوم رفتاری، آزمودنی ها تجربه بیشتری کسب می کنند و در آزمون نهایی پاسخ های بهتری عرضه می کنند.

- (الف) بلوغ
(ب) تعامل انتخاب با سایر عوامل
(ج) پیش آزمون
(د) تداخل اعمال آزمایشی

۶- در عامل از جمله عوامل مؤثر بر اعتبار درونی تحقیقات علوم رفتاری، که انتخاب افراد بر اساس نمره های نهایی در دو طرف یک طیف یک متغیر قرار می گیرد، می تواند نتایج نهایی را تحت تأثیر قرار دهد و تأثیر این عامل بیشتر در مواردی مشاهده می شود که پیش - آزمون مورد استفاده قرار گیرد.

- (الف) بلوغ
(ب) تعامل انتخاب با سایر عوامل
(ج) رگرسیون آماری
(د) تداخل اعمال آزمایشی

۷- کدام یک از موارد زیر از عوامل مؤثر بر اعتبار درونی تحقیقات علوم رفتاری نمی باشد؟

- (الف) تعریف ناکافی متغیر وابسته
(ب) افت آزمودنی ها
(ج) بلوغ
(د) تداخل اعمال آزمایشی

۸- مطابق با اثر روزنتال، از عوامل مؤثر بر اعتبار بیرونی تحقیق:

(الف) انتظارات و نگرش آزمایشگر می تواند بر نتیجه نهایی تحقیق اثر گذاشته و اعتبار برونی را خدشه دار کند.
(ب) در برخی از طرح های آزمایشی، پژوهشگر به دو یا چند اندازه گیری از متغیر وابسته در فاصله زمانی کوتاهی بسنده می کند.

- (ج) در برخی از پژوهش های آزمایشی، پیش - آزمون آزمودنی ها را نسبت به عمل آزمایشی حساس تر می کند.
(د) در برخی از طرح های آزمایشی، تعریف متغیر وابسته و یا اندازه گیری های آن از دقت کافی برخوردار نیست.

فصل هشتم: مفاهیم اساسی در تحلیل داده‌ها

۱- در تحقیقات علوم رفتاری، آزمون معمولاً برای متغیرهایی که در مقیاس‌های اسمی یا ترتیبی اندازه‌گیری شده‌اند به کار می‌رود و در مواردی که تعداد نمونه کوچک باشد برای متغیرهای اندازه‌گیری شده در مقیاس فاصله‌ای از آزمون استفاده می‌شود.

الف) پارامتری - پارامتری
ج) ناپارامتری - پارامتری

ب) پارامتری - ناپارامتری
د) پارامتری - ناپارامتری

۲- در تحقیقات علوم رفتاری، در فقط آزمون فرض صورت می‌گیرد.

الف) تحلیل واریانس
ج) تحلیل‌های ناپارامتری

ب) برآورد میانگین
د) تحلیل‌های پارامتری

۳- از آنجا که در اغلب روش‌های در تحقیقات علوم رفتاری، درباره شکل متغیر مورد بررسی پیش فرضی صورت نمی‌گیرد، استفاده از آن‌ها سهل‌تر است.

الف) برآورد میانگین
ج) تحلیل‌های ناپارامتری

ب) تحلیل واریانس
د) تحلیل‌های پارامتری

۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در تحقیقات علوم رفتاری نادرست می‌باشد؟

الف) در تحلیل‌های پارامتری می‌توان پارامترهای جامعه را برآورد کرد، در حالیکه در تحلیل‌های ناپارامتری فقط آزمون فرض صورت می‌گیرد.

ب) اصطلاح تحلیل‌های آزاد-توزیع با تحلیل‌های ناپارامتری مترادف است.

ج) آزمون‌های پارامتری برای متغیرهایی که حداقل در مقیاس‌های فاصله‌ای اندازه‌گیری شده‌اند بکار می‌رود.

د) الف و ج

فصل نهم: تحلیل داده‌های کمی در طرح‌های غیر آزمایشی

۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در تحقیقات علوم رفتاری، از شاخص‌های رابطه در تحلیل‌های پارامتری نمی‌باشد؟

الف) ضریب همبستگی دورشته‌ای
ج) شاخص دو متغیر و رابطه متقارن

ب) ضریب همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای
د) الف و ب

۲- در زمینه انواع شاخص‌های رابطه در تحلیل‌های پارامتری، در تحقیقات علوم رفتاری، در مواردی که یک متغیر در مقیاس فاصله‌ای و دیگری در مقیاس اسمی دوسطحی اندازه‌گیری شده باشد ولی برای متغیر اسمی یک زیربنای متصل نتوان فرض کرد، از استفاده می‌شود.

الف) ضریب همبستگی دورشته‌ای
ج) شاخص دو متغیر و رابطه متقارن

ب) ضریب همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای
د) شاخص دو متغیر و رابطه نامتقارن

۳- در زمینه انواع شاخص های رابطه در تحلیل های پارامتری، در تحقیقات علوم رفتاری، در مواردی که یک متغیر متصل و دیگری اسمی دوسطحی است ولی بتوان به طور منطقی یک زیربنای متصل برای متغیر اسمی فرض کرد می توان از استفاده کرد.

الف) ضریب همبستگی دورشته ای (ج) شاخص دو متغیر و رابطه متقارن

ب) ضریب همبستگی دو رشته ای نقطه ای (د) شاخص دو متغیر و رابطه نامتقارن

۴- در تحقیقات علوم رفتاری، برای قدرت تشخیص سؤال های یک آزمون که با صفر و یک نمره گذاری شده است از استفاده می شود.

الف) ضریب همبستگی دورشته ای (ج) شاخص دو متغیر و رابطه متقارن

ب) ضریب همبستگی دو رشته ای نقطه ای (د) شاخص دو متغیر و رابطه نامتقارن

۵- در تحقیقات علوم رفتاری، در زمینه شاخص دو متغیر و رابطه متقارن جهت تحلیل داده های کمی، چنانچه دو متغیر دارای دو سطح باشد از استفاده می شود.

الف) ضریب همبستگی فی (ج) ضریب ناسازگاری

ب) ضریب تراکوریک (د) ضریب کپا

۶- در تحقیقات علوم رفتاری جهت تحلیل داده های کمی، چنانچه مقیاس های اندازه گیری دو متغیر، اسمی دو مقوله ای باشد ولی بتوان زیربنای متصلی برای هر یک از دو متغیر منظور داشت، از ضریب استفاده می شود.

الف) همبستگی فی (ب) تراکوریک (ج) ناسازگاری (د) کپا

۷- در زمینه مطالعات علوم رفتاری، هرگاه چند متغیر اسمی داشته باشیم که رابطه میان آن ها متقارن باشد، برای محاسبه شاخص رابطه از ضریب استفاده می شود.

الف) همبستگی فی (ب) تراکوریک (ج) ناسازگاری (د) کپا

۸- در تحلیل کمی داده ها در علوم رفتاری، چنانچه متغیرهای اسمی بیش از دو سطح داشته باشد از ضریب استفاده می شود.

الف) C کریمر (ب) تراکوریک (ج) ناسازگاری (د) کپا

۹- هرگاه پژوهشگر در تحلیل کمی داده ها در علوم رفتاری، بخواهد اثر متغیر سوم را ثابت نگه دارد و میزان رابطه دو متغیر دیگر را مشخص کند از ضریب باید استفاده کند.

الف) C کریمر (ج) همبستگی رتبه ای تفکیکی کندال

ب) تراکوریک (د) کپا

۱۰- در تحقیقات علوم رفتاری، یک روش معمول برای تعیین اهمیت نسبی متغیرها در تحلیل رگرسیون است که در این روش، ضریب همبستگی چندگانه به توان دو، به اجزایی متناسب به متغیرهای مستقل متفاوت و یا مجموعه متفاوتی از متغیرهای مستقل بخش می گردد.

الف) محاسبه ضریب کپا (ج) ضریب همبستگی فی

ب) افراز نموی واریانس ها (د) محاسبه ضریب تراکوریک

۱۱- در مطالعات علوم رفتاری، به منظور پی بردن به متغیرهای زیربنایی یک پدیده یا تلخیص مجموعه‌ای از داده‌ها از روش استفاده می‌شود.

الف) تحلیل‌های عاملی (ج) تحلیل لوجیت

ب) تحلیل پرویت (د) ب و ج

۱۲- در تحلیل داده‌های کمی در مطالعات علوم رفتاری، تحلیل شیوه‌ای برای تبدیل داده‌های خام به داده‌های استاندارد شده است که مقدار آن تقریباً بین $0/2$ و $0/8$ تغییر کرده و مانند نمره Z در توزیع نرمال عمل می‌کند.

الف) عاملی (ب) پرویت (ج) لوجیت (د) ب و ج

۱۳- در مطالعات علوم رفتاری، در مواردی که تمام متغیرهای مدل در مقیاس اسمی اندازه‌گیری شده و داده‌ها به صورت فراوانی باشد، روش متداول برای پی بردن به رابطه بین دو متغیر مقوله‌ای، استفاده از آزمون است.

الف) t (ب) Z (ج) کای مربع (د) فیشر

۱۴- در زمینه تحلیل داده‌های کمی در علوم رفتاری، تفاوت عمده مدل با مدل این است که در مدل دوم، یک متغیر مقوله‌ای دو سطحی به عنوان متغیر وابسته وجود دارد.

الف) لوجیت - لگاریتم خطی (ج) لگاریتم خطی - لوجیت

ب) رگرسیون لوجستیک - لگاریتم خطی (د) کای مربع - لگاریتم خطی

۱۵- در تحقیقات علوم رفتاری، هرگاه نسبت دو احتمال (احتمال درست بودن یک امر به احتمال نادرست بودن آن) پایه‌ای برای آزمودن فرض صفر ایجاد کند، این فرض صفر را می‌توان با آزمون آزمود.

الف) نسبت درست‌نمایی کای مربع (ج) کالموگراف اسمیرنف

ب) کای مربع (د) خی

فصل دهم: تحلیل داده‌های کمی در طرح‌های آزمایشی

۱- در تحقیقات علوم رفتاری، چنانچه در تحلیل واریانس، بخواهیم اثر یک یا چند متغیر تصادفی کمکی را حذف کنیم با سروکار خواهیم داشت.

الف) تحلیل کواریانس چند متغیری

ب) تحلیل واریانس چند متغیری در اندازه‌گیری‌های مکرر

ج) آزمون‌های مقایسه چند گانه

د) آزمون‌های F

۲- در زمینه تحقیقات علوم رفتاری، جهت تحلیل کمی، در ترکیب‌های خطی از متغیرهای وابسته به دست می‌آید به نحوی که مجموع مجذور ضرایب هر ترکیب خطی برابر با یک و هر ترکیب مستقل از ترکیب‌های دیگر باشد.

الف) تبدیل یکا متعامد (ج) آزمون کرویت موشلی

ب) آزمون‌های تک متغیری F (د) آزمون پیلایی

۳- در زمینه تحلیل کمی داده‌های علوم رفتاری، آزمون آزمون نرمال (بهنجار) چند متغیری است و اگر سطح معنی‌داری مربوط به این آزمون کوچکتر از ۰.۰۵ باشد، داده‌ها توزیع چند متغیری نرمال ندارند.

الف) تبدیل یکا متعامد (ب) تک متغیری F (ج) کرویت موشلی (د) پیلایی

۴- کدام یک از موارد زیر در تحلیل داده‌های کمی و علوم رفتاری، تعدیل دقیق‌تر درجات آزادی را فراهم می‌آورد؟

الف) اسپیلون گرین هاس - گیسر (ج) آزمون تک متغیری F

ب) اسپیلون هوین - فلت (د) الف و ج

فصل یازدهم: تدوین گزارش تحقیق

۱- در پژوهشگر ضرورت اجرای طرح تحقیق و توانایی علمی و عملی خود را در رابطه با اجرای طرح در معرض قضاوت و ارزیابی افراد ذی‌ربط قرار می‌دهد.

الف) تدوین گزارش پیشرفت فرایند اجرای طرح تحقیق

ب) تدوین گزارش نهایی تحقیق

ج) تدوین پیشنهاد طرح تحقیق

د) تدوین گزارش و عرضه یافته‌های تحقیق در همایش علمی

۲- یکی از اهداف در گزارش تحقیق، برقراری ارتباط منطقی میان اطلاعات پژوهش‌های قبلی با مسأله تحقیق می‌باشد.

الف) طرح مسأله (ب) پیشینه تحقیق (ج) روش تحقیق (د) یافته‌ها

۳- هدف اصلی ارائه و انتقال اطلاعات و یافته‌های علمی به خوانندگان و یا سایر استفاده‌کنندگان بالقوه آن است.

الف) تدوین گزارش پیشرفت فرایند اجرای تحقیق

ب) تدوین گزارش نهایی تحقیق

ج) تدوین پیشنهاد طرح تحقیق

د) تدوین گزارش و عرضه یافته‌های تحقیق در همایش علمی

| سوال | پاسخ | صفحه | سوال | پاسخ | صفحه | سوال | پاسخ | صفحه | سوال | پاسخ | صفحه | سوال | پاسخ | صفحه | سوال | پاسخ | صفحه |
|-------------------|------|------|-----------------|------|------|-----------------|------|------|---------|------|------|------------------|------|------|----------------|------|------|
| فصل اول | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲۱۳ | ج | ۳ | ۱۶۱ | ب | ۱۵ | ۱۱۴ | د | ۷۵ | ۱۰۰ | الف | ۳۴ | ۵۶ | ج | ۲ | | | |
| ۱۱۳ ۱۱۴ | ب | ۴ | ۱۶۱ | ج | ۱۶ | ۱۱۳ ۱۱۵ | د | ۷۶ | ۱۰۱ | د | ۳۵ | ۵۶ | الف | ۳ | ۲۰ | ب | ۱ |
| فصل نهم | | | ۱۶۲ | ج | ۱۷ | ۱۱۴ ۱۱۵ | ب | ۷۷ | ۱۰۲ | الف | ۳۶ | ۵۷ | د | ۴ | ۲۰ | ج | ۲ |
| ۱۱۳ ۱۱۴ | ج | ۱ | ۱۶۲ | ب | ۱۸ | ۱۱۵ | ب | ۷۸ | ۱۰۳ | الف | ۳۷ | ۶۲ | د | ۵ | ۲۳ | ج | ۳ |
| ۲۲۱ | ب | ۲ | ۱۶۴ | د | ۱۹ | ۱۱۶ | ج | ۷۹ | ۱۰۲ | الف | ۳۸ | ۶۲ | ج | ۶ | ۲۳ | ج | ۴ |
| ۲۲۱ | الف | ۳ | ۱۶۴ | الف | ۲۰ | ۱۱۶ | د | ۸۰ | ۱۰۲ | الف | ۳۹ | ۶۳ | ج | ۷ | فصل دوم | | |
| ۲۲۱ | الف | ۴ | ۱۶۵ | ج | ۲۱ | ۱۱۶ | ج | ۸۱ | ۱۰۲ | ب | ۴۰ | ۶۵ | د | ۸ | ۳۴ | د | ۱ |
| ۲۲۳ | الف | ۵ | ۱۶۵ | ب | ۲۲ | ۱۱۷ | ج | ۸۲ | ۱۰۲ | ب | ۴۱ | فصل چهارم | | | ۳۵ | د | ۲ |
| ۲۲۲ | ب | ۶ | ۱۶۶ | ب | ۲۳ | ۱۱۷ | ج | ۸۳ | ۱۰۲ ۱۰۳ | ب | ۴۲ | ۷۷ | ب | ۱ | ۳۵ | ب | ۳ |
| ۲۲۳ | د | ۷ | ۱۶۷ | ج | ۲۴ | ۱۱۷ | ب | ۸۴ | ۱۰۲ | د | ۴۳ | ۷۷ | ب | ۲ | ۳۷ ۳۶ | د | ۴ |
| ۲۲۳ | الف | ۸ | ۱۶۷ | ج | ۲۵ | ۱۱۸ | ج | ۸۵ | ۱۰۱ | د | ۴۴ | ۷۷ | ب | ۳ | ۳۹ | الف | ۵ |
| ۲۲۴ | ج | ۹ | ۱۶۸ | الف | ۲۶ | ۱۱۸ | الف | ۸۶ | ۱۰۳ | ج | ۴۵ | ۷۷ | ب | ۴ | ۳۹ | الف | ۶ |
| ۲۲۳ | ب | ۱۰ | ۱۶۹ ۱۶۸ | ب | ۲۷ | ۱۱۸ | الف | ۸۷ | ۱۰۳ | د | ۴۶ | ۷۷ | الف | ۵ | ۴۰ | ب | ۷ |
| ۲۶۸ | الف | ۱۱ | ۱۶۹ | ج | ۲۸ | ۱۱۸ | الف | ۸۸ | ۱۰۳ | ج | ۴۷ | ۷۷ | الف | ۶ | ۴۰ | الف | ۸ |
| ۲۶۶ | د | ۱۲ | ۱۷۱ | د | ۲۹ | ۱۲۱ | د | ۸۹ | ۱۰۳ | الف | ۴۸ | ۷۸ | ج | ۷ | ۴۲ | ب | ۹ |
| ۲۵۷ | ج | ۱۳ | ۱۷۰ | د | ۳۰ | ۱۲۱ | د | ۹۰ | ۱۰۳ | ب | ۴۹ | ۷۸ ۷۷ | د | ۸ | ۴۳ ۴۲ | د | ۱۰ |
| ۲۶۵ | ج | ۱۴ | ۱۷۲ | ب | ۳۱ | ۱۲۰ | ج | ۹۱ | ۱۰۴ | د | ۵۰ | ۷۹ | ب | ۹ | ۴۳ | د | ۱۱ |
| ۲۴۵ | الف | ۱۵ | فصل ششم | | | ۱۲۲ | ب | ۹۲ | ۹۸ | ج | ۵۱ | ۷۹ | ج | ۱۰ | ۴۳ | ب | ۱۲ |
| فصل دهم | | | ۱۸۳ | ب | ۱ | ۱۲۲ | الف | ۹۳ | ۹۹ | ب | ۵۲ | ۷۹ | د | ۱۱ | ۴۴ | ج | ۱۳ |
| ۲۹۴ | الف | ۱ | ۱۸۱ | الف | ۲ | ۱۲۲ | ج | ۹۴ | ۹۸ | الف | ۵۳ | ۷۹ | الف | ۱۲ | ۴۴ | ج | ۱۴ |
| ۲۹۸ ۳۰۰ | الف | ۲ | ۱۸۴ ۱۸۵ | ج | ۳ | ۱۲۳ | الف | ۹۵ | ۱۰۵ | الف | ۵۴ | ۸۱ | الف | ۱۳ | ۴۴ | ج | ۱۵ |
| ۳۰۰ | ج | ۳ | ۱۸۵ | د | ۴ | ۱۲۵ | ج | ۹۶ | ۱۰۵ | ب | ۵۵ | ۸۱ | الف | ۱۴ | ۴۴ | الف | ۱۶ |
| ۳۰۰ | ب | ۴ | ۱۸۵ | ج | ۵ | ۱۲۷ | د | ۹۷ | ۱۰۵ | ج | ۵۶ | ۷۹ | ب | ۱۵ | ۴۵ | الف | ۱۷ |
| فصل یازدهم | | | ۱۸۶ | ب | ۶ | ۱۳۲ | الف | ۹۸ | ۱۰۵ | ج | ۵۷ | ۱۰۴ | د | ۱۶ | ۴۴ | ب | ۱۸ |
| ۳۱۶ | ج | ۱ | ۱۸۶ | الف | ۷ | ۱۳۳ | الف | ۹۹ | ۱۰۵ | د | ۵۸ | ۸۲ | الف | ۱۷ | ۴۵ | ب | ۱۹ |
| ۳۲۲ | ب | ۲ | ۱۸۳ | د | ۸ | ۱۲۹ | د | ۱۰۰ | ۱۰۶ ۱۰۵ | ب | ۵۹ | ۸۳ | ج | ۱۸ | ۴۵ | ج | ۲۰ |
| ۳۱۹ | ب | ۳ | ۱۸۷ | ب | ۹ | فصل پنجم | | | ۱۰۶ | الف | ۶۰ | ۸۳ | الف | ۱۹ | ۴۵ | ج | ۲۱ |
| | | | ۱۸۸ | ب | ۱۰ | ۱۵۰ | ب | ۱ | ۱۰۶ | ب | ۶۱ | ۸۳ | ب | ۲۰ | ۴۵ | ب | ۲۲ |
| | | | ۱۹۰ | ج | ۱۱ | ۱۵۱ | الف | ۲ | ۱۰۷ | الف | ۶۲ | ۸۴ | الف | ۲۱ | ۴۵ | ب | ۲۳ |
| | | | فصل هفتم | | | ۱۵۱ | الف | ۳ | ۱۰۷ | د | ۶۳ | ۸۴ | ج | ۲۲ | ۴۶ | ب | ۲۴ |
| | | | ۱۹۵ | الف | ۱ | ۱۵۱ | ج | ۴ | ۱۰۷ | الف | ۶۴ | ۸۵ | ب | ۲۳ | ۴۷ | الف | ۲۵ |
| | | | ۱۹۶ | ب | ۲ | ۱۵۱ | ج | ۵ | ۱۰۸ | ب | ۶۵ | ۸۶ | ج | ۲۴ | ۴۶ | ب | ۲۶ |
| | | | ۱۹۶ | ج | ۳ | ۱۵۴ ۱۵۳ | ب | ۶ | ۱۰۸ | ب | ۶۶ | ۸۹ | د | ۲۵ | ۴۷ | ب | ۲۷ |
| | | | ۱۹۷ | د | ۴ | ۱۵۴ | الف | ۷ | ۱۰۸ | الف | ۶۷ | ۸۹ | الف | ۲۶ | ۴۷ | ج | ۲۸ |
| | | | ۱۹۶ | ج | ۵ | ۱۵۵ | د | ۸ | ۱۱۰ | ج | ۶۸ | ۹۰ ۹۱ | د | ۲۷ | ۴۷ | ج | ۲۹ |
| | | | ۱۹۸ | ج | ۶ | ۱۵۴ | ب | ۹ | ۱۱۱ | د | ۶۹ | ۹۱ | الف | ۲۸ | ۴۷ | ج | ۳۰ |
| | | | ۱۹۹ ۱۹۶ | الف | ۷ | ۱۵۷ ۱۵۶ | ب | ۱۰ | ۱۱۲ ۱۱۱ | ج | ۷۰ | ۹۱ | ج | ۲۹ | ۴۸ | د | ۳۱ |
| | | | ۲۰۰ | الف | ۸ | ۱۵۷ | د | ۱۱ | ۱۱۲ | د | ۷۱ | ۹۱ | د | ۳۰ | ۴۸ | د | ۳۲ |
| | | | فصل هشتم | | | ۱۵۷ | د | ۱۲ | ۱۱۳ | ب | ۷۲ | ۹۳ | ب | ۳۱ | ۴۸ | د | ۳۳ |
| | | | ۲۱۳ | د | ۱ | ۱۵۷ | د | ۱۳ | ۱۱۳ | الف | ۷۳ | ۹۳ | الف | ۳۲ | فصل سوم | | |
| | | | ۲۱۳ | ج | ۲ | ۱۵۹ | الف | ۱۴ | ۱۱۴ | ج | ۷۴ | ۹۴ | الف | ۳۳ | ۵۶ | د | ۱ |